С. Ю. Симоненков

Особенности проведения воспитательной работы в вузах: взгляд социолога

Сегодня в отечественных вузах происходят кардинальные изменения. Это связано с переходом вузов в систему рыночных отношений, расширением контактов с зарубежными вузами, усилением роли коммерческой деятельности в работе преподавателей, появлением новых специальностей и дисциплин, которые в большей степени отвечают требованиям современных реалий.

Прежняя советская система воспитания разрушена и создается новая система организации воспитательного процесса. В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Сегодня практически общепризнанным в социальных науках, так или иначе сталкивающихся с воспитательным процессом, является тезис о том, что эффективным и продуктивным данный вид деятельности может быть только в рамках организованной воспитательной системы.

Воспитание – это процесс воздействия педагога на обучаемого с целью приобретения последним навыков поведения в общественной жизни. Задачи педагога состоят, с одной стороны, в развитии у воспитанника дарований; с другой стороны, сдерживании деятельности, противоречащей принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Воспитание - есть относительно самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей:

Во-первых, необходимо уяснить, что воспитание – процесс целенаправленный. Основным ориентиром воспитания служит общественная направленность.

Во-вторых, процесс воспитания – процесс многофакторный. При его осуществлении педагог должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов.

В-третьих, огромную роль в воспитании играет личность педагога.

В-четвертых, воспитание не дает мгновенного эффекта.

В-пятых, особенностью воспитательного процесса выступает непрерывность.

Воспитание носит конкретно-исторический характер, отражает состояние, менталитет общества. По отношению к вопросам воспитания можно судить о его здоровье и зрелости. Воспитание всегда находится на перекрестке мнений, интересов, идеологий, политических страстей. Формируя ценностные ориентации, смысл деятельности человека, оно немыслимо вне социально-экономического контекста.

Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время целевые установки воспитания студентов в российских вузах должны определяться, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией в будущее.

Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.