А. Б. Драхлера

Актуальные проблемы учительских интернет-сообществ[1]

Формирование устойчивой среды профессионального общения, как важнейшего элемента повышения квалификации педагога – необходимая характеристика модернизации образования как системы. Интернет, в этой связи, вполне справедливо рассматривать не только как базу данных, информационное хранилище, но и как определенный механизм, устройство, инструмент. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения и, что не менее важно, активно обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web - конференции, форумов и чатов. Таким образом, создание виртуальных учительских объединений обусловлено самим процессом внедрения новых информационных технологий в систему образования.

В деятельности учительских сообществ можно выделить более десяти общих проблем.

- Проблема 1. Изменение форм организации учебного процесса. Изменение роли учителя. Общие тренды образовательного Интернет-пространства.
- Проблема 2. Государственные структуры и учительские сообщества.
- Проблема 3. Основные категории участников учительских интернет-сообществ. Естественное и вынужденное участие.
- Проблема 4. Целевые установки участия в работе сетевого педагогического сообщества.
- Проблема 5. Характеристика **действующего (работающего)** учительского Интернет-сообщества.
- Проблема 6. Критерии эффективности деятельности сетевых учительских сообществ.
- Проблема 7. Лидеры сетевого педагогического сообщества.
- Проблема 8. Формы и методы организации и реализации сетевой активности.

[1] На примере портала «Сеть творческих учителей».

- Проблема 9. Авторское право.
- Проблема 10. Качество и основная номенклатура контента, размещаемого на площадках учительских интернет- сообществ.
- Проблема 11. Конструктивное взаимодействие различных сетевых педагогических сообществ.

Анализ представленных проблем позволяет сделать не только целый ряд выводов относительно ситуации, сложившейся к концу 2011 г., но и спрогнозировать развитие учительских Интернет-сообществ в среднесрочной перспективе.