



Б. Ф. Усманов

## **Социализационная компетентность: понятие и подходы**

Проведенные российскими социологами исследования [1] показали очевидную потерю качества семейного воспитания, социализационных функций материнства и отцовства. Особенно низка воспитательная роль отца, налицо дефицит мужского участия в формировании детской психики, мировоззрения молодого поколения. Но самое главное - все более заметным становится разрыв в целях родительского воспитания и целях гражданского порядка, социально значимая востребованность которых во многом определяет направленность развития общества.

Понимая глубину системных зависимостей семьи, образования, общественного труда, естественно связывать их роли в социализационном процессе, искать ожидаемую преемственность воспитательных функций каждого из присутствующих в нем звеньев. При этом с неизбежностью превалирует критический взгляд не столько на саму реальную ситуацию с потерянными гражданскими и семейными ценностями, сколько на отсутствие конструктивной общественной рефлексии, фактический уход государства и структур власти из сферы воспитания патриотизма, гражданственности, социальности, нравственности. По сути, организующее начало в социализационном процессе исчезло, квалифицированного режиссера нет, роли исполнителей не расписаны. Внятно сформулированные ориентиры пропали, повседневность отторгает интерес к социализации, ее познанию.

Изменить ситуацию призвана инновационная государственная стратегия национального развития, закрепляющая за федеральной властью и обществом обязанность обеспечить курс на социальное оздоровление населения, поддержку социализационных ролей семьи, системы образования, трудовых коллективов. Эта обязанность должна носить общезначимый и постоянный характер, предполагая программно-целевой подход, системную организацию и необходимое материальное подкрепление. Работа на подобном уровне требует от агентов социализации специальных знаний и умений, социализационной компетентности, а от науки - формирования новых понятий, компетентностных характеристик и методик.

Наличие компетентности может проявляться в обособленной или коллективной деятельности, стиле управления и поведения, методах воспитательного воздействия, в той или иной степени отражая уровень знаний, опыта, понимания, влияющих на достижение лучших результатов.

Исходя из этого, в социализационном контексте правомерно за исходное понятие принять следующее:

Социализационная компетентность - это совокупность определенных знаний, умений, навыков, убеждений, помогающих эффективной организации социализационного процесса на всех этапах становления и развития человека, во всех сферах жизнедеятельности, связанных с гражданским воспитанием, формированием у людей культурных, духовных, нравственных ценностей, активной жизненной позиции.

При таком понимании социализационной компетентности вполне осознается, на что должны быть нацелены человеческие качества участников предполагаемого процесса, насколько можно считать их в должной степени знающими и умеющими для исполнения социализационных ролей. Ибо есть возможность определить набор качеств и для родителей - в сфере семейного воспитания, и для педагогов в сфере образования, и для руководителей организаций - социализаторов своих работников.

Сделать человека социализационно компетентным — значит помочь не только его социализационному развитию, но и обеспечить ему готовность к инновационным изменениям.

### **Список литературы**

1. Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования. М., Институт социологии РАН, 2009, 76 с.; Усманов Б.Ф. Отцовствование и социализация детей в семье. Опыт пилотажного исследования // В сб. Семья и школа XXI века: пути взаимодействия. М., Федеральный институт развития образования. М., 2009. С.144-148 и др.