



Н. А. Фомиченко

## **Социально-творческие приоритеты в брачно-семейных отношениях**

В процессе эволюции семейно-брачных отношений усилиями разных социальных слоев осмысливались критерии социально-творческой активности семьи. Обращение к отличительным признакам её внутренней жизнедеятельности позволяет уяснить характер внутрисемейных взаимодействий. Разделяя научный подход ведущих социологов на понятия семьи [см.: 4; 36] и брака [см.: 1; 86], определим:

- стала семья примером той малой общественной системы, где предпочтение отдается формированию яркой неповторимой индивидуальности;
- является ли брак формой, удовлетворяющей возвышенную потребность в человеке другого пола;
- готовы ли супруги к неожиданным событиям положительного и отрицательного содержания;
- работают ли супруги неумышленно над расширением зоны совместности и сужении факторов несовместности в сферах: нравственной, сексуальной, эротической, интеллектуально-психологической, культурологической, финансово-экономической и др.;
- стимулирует ли общение между супругами развитие каждого из них как личности;
- прилагают ли супруги творческие усилия для достижения устойчивости своих отношений;
- подготовлены ли супруги психологически и морально к разрешению конфликтов, возникающих между ними, а родители — в общении с детьми;
- отдается ли предпочтение супругов друг другу не только в эротическом, но и в личностном аспекте;
- стимулируют ли отношения двоих потребность в отцовстве и материнстве;
- осознают ли супруги-родители ответственность за воспитание детей и приобретают ли в этих целях педагогические знания и умения;

- оказывают ли отношения между супругами положительное дидактическое воздействие на детей;
- стараются ли отец и мать поддерживать изо дня в день благожелательность отношений как наглядный пример детям;
- справедливо ли супруги-родители распределяют обязанности по уходу за детьми;
- учатся ли родители и дети грамотно расходовать денежные доходы семьи, разумно управлять совместным семейным бюджетом;
- обеспечивают родители в общении с детьми преемственность этнокультуры, которая связана с памятью семьи о своих предках, состоящей в осознании неразрывного родства с ними, продолжении их не только физически, но и духовно;
- вырабатывают ли родители у своих детей умение отказываться от низших форм наслаждения в пользу высших;
- помогают ли родители своим взрослеющим детям в выборе профессии в соответствии с их способностями, склонностями, стремлениями, интересами, потребностями и запросами края, общества;
- осознается ли родителями ответственность за подготовку детей к трудовой деятельности, воспитание прилежного отношения к любой работе;
- воплощают ли в жизнь супруги, родители и дети мудрую формулу «междуиндивидуального взаимодействия» [2; 274]: «Не делай другому того, чего не желаешь, чтобы делали тебе»;
- находятся ли все члены семьи в поиске возможностей всестороннего роста и расцвета каждого члена этой уникальной микрообщности;
- стремятся ли исходя из реальности члены малой социальной группы к идеалу – семейной гармонии, способствуя построению общества, по П.А. Сорокину, «...где семья стабильна, брак священен» [3; 407].

Актуализация критериев суть способ укрепления брачно-семейных взаимодействий и, возможно, один из путей создания оптимальной модели семьи в будущем.

### Список литературы

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
2. Кареев Н.И. Основы русской социологии. СПб., 1996.
3. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ. М., 1992.
4. Социология семьи: Учебник /Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд. М., 2010.