



Е. В. Орлова

Современные проблемы подготовки специалистов в области управления

Сегодня российские проблемы подготовки профессионалов в управлении можно условно подразделить на проблемы внутреннего и внешнего генезиса. К первым относятся проблемы, связанные с реформой высшей школы, переходом на бакалавриат и магистратуру, а также со структурными изменениями национальной экономики. Ко вторым можно отнести проблемы, связанные с влиянием культурных паттернов информационной эпохи, переходом от традиционной «книжной» культуры к «экранным» формам, глобальными сетевыми коммуникациями, чрезмерной подвижностью и виртуализацией символов и смыслов.

На качество и структуру высшего образования в области управления влияет также общая тенденция коммерциализации университетов и разрушения традиционных образовательных методик. В обществе происходит постепенная трансформация социальных ролей учителя и ученика, изменяются цели и ценности образования.

Образование в области управления (а также в любой сфере социально-гуманитарного знания) опирается на глубокий теоретический анализ социума и социальных структур как объектов управления, то есть на анализ структур, систем, процессов и феноменов российской социальности, а также на умение использовать в данном анализе концепции и теории различных направлений социологии и экономикса. В российской социологии, начиная с 90-х годов, шло активное исследование возможностей применения теорий западной социологии при изучении российского общества как «общества транзита». Были разработаны многочисленные научные модели, объясняющие специфику российского социума, систем и механизмов управления им. В качестве примера можно привести различные модернизационные и институциональные (или неинституциональные) модели — модель «догоняющей» или «рецидивизирующей» модернизации, модель «расколотого общества» и «маятника Ахиезера», модель «институциональных матриц» и «институциональных ловушек», модель «трансплантации социально-экономических институтов» и многие другие [1].

Для подготовки профессиональных специалистов в области управления необходимо обучать, прежде всего, методологическим основам анализа современного российского общества как объекта управления, необходимо продолжать критическое исследование российского социального и управленческого опыта. Необходимо широко популяризировать имеющееся

знание о российском обществе и использовать его для формирования мировоззрения в системе обучения основам обществознания, истории, экономике, в том числе — в средней школе. При этом необходимо подчеркивать неокончательную научную завершенность теоретических моделей, необходимость дальнейшего анализа сложных (и драматичных) путей развития российского социума.

Этому сегодня препятствует миф о завершении российского транзита и формировании эффективного в управленческом отношении общества. Таким образом, основная задача управленческого образования заключается в передаче навыков критического анализа наблюдаемого социального пространства, в препятствовании неотрефлексированной («традиционной») ретрансляции неэффективных управленческих практик и механизмов.

Литература

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: В2-х т. Новосибирск, 1998.
2. Наумова Н.Ф. Рецидивирующая модернизация: беда, вина или ресурс человечества? М., 2007.
3. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. М., 2000.