



Д. Д. Демьянова

Детское дополнительное образование: потребности детей и семьи

Система дополнительного образования детей переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности. Закон РФ «Об образовании» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках нормативов. Содержание дополнительного образования не стандартизируется. В нашей стране дополнительное образование имеет законодательную базу, которая закрепляет статус социального института, его назначения и функции. На этом этапе исследования нам удалось выделить следующие проблемные точки: в первую очередь - отсутствие регламентаций по уровню квалификации педагогов учреждений дополнительного образования детей и проблема образовательного статуса начального профессионального образования, отсутствие присваиваемой квалификации по окончании учреждений.

Несмотря на разработанную теоретическую базу, эмпирических исследований по проблемам дополнительного образования детей довольно мало, причем большинство из них проведены более 10 лет назад. Проанализировав данные проводимых ранее исследований, мы выявили проблему соотношения общего и дополнительного образования, проследили необходимость нормативного регулирования в области детской и молодежной социальной политике через институт дополнительного образования, а так же подтвердили наличие проблемы, обнаруженной на первом этапе исследования - проблемы квалификации педагога.

В январе 2011 года мы провели контент- анализ “насыщенность программ по детскому дополнительному образованию в ЦАО г. Москва”. В ходе анализа, мы разделили дополнительные учреждения на два типа: государственные и частные, что позволило нам, выделить имеющиеся различия: различия стоимости обучения, в возрасте приема, в количестве авторских оригинальных программ.

Изучая удовлетворенность родителей системой дополнительного образования, мы использовали результаты, проведенного нами опроса. Дополнительное образование, в настоящее время, считается доступным, причем его доступность в представлениях людей, связано с желанием воспользоваться его услугами. Связь между уровнем дохода респондента и стоимостью занятий, которые посещает ребенок, довольно слабая. В тоже время, мы получили, что большинство все таки платят за услуги дополни-

тельного образования и удовлетворены этим, причем из всех опрошенных только 7,4 % испытывают материальные затруднения. Так же, мы проследили актуальные проблемы, которые подтверждают ранее сделанные выводы. Это проблемы общего недостатка секций различных направлений, соотношение общего и дополнительного образования, проблема квалификации педагогов. Половина родителей считает, что в современной системе дополнительного образования не нужно ничего менять, другая половина, наоборот, настаивает на изменениях. Родители ориентируются, в первую очередь, на будущее своих детей, а на интересы детей, в меньшей степени, но они тоже учитываются. Сами учреждения дополнительного образования ориентируются на социальный заказ государства, в плане воспитания патриотизма, и на потребности родителей, но в меньшей мере.

Список литературы

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Система образования г. Красноуфимска: социокультурное пространство. Екатеринбург: ИРРО, 1996, 99 с.
2. Антонова Н. Л. Доп. Образование как социологическая проблема: автореф. Дис. Кан. Соц. Н. /Антонова Наталья Леонидовна, Екб.: к/н, 1998, 19 с.
3. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс], Электрон. Дан, М., 1995. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12882 (дата обращения 10.03. 2011).