



Е. Г. Зима

Конструирование элементов детства в современном обществе¹

Готовность к школе является специфической задачей дошкольного образования и входит в структуру данного социального института как одна из основных. В связи с тем, что социальные практики характеризуются множеством латентных переменных, довольно часто результатом действий людей становятся искусственно сконструированные собирательные понятия. Таким понятием и является, на наш взгляд, конструкт «готовность к школе». Доказательством этой идеи является и внутренняя многоступенчатая дифференциация понятия (физическая, социально-психологическая, интеллектуальная и иные «готовности»), а наличие различных уровней «готовности» (готовность к обучению в средней школе отличается от готовности к обучению в специализированной гимназии).

Накопленный в 60-80 гг. богатый научно-исследовательский и практический материал по проблеме готовности детей к школе нуждался в тщательном психолого-педагогическом анализе и классификации. Результатом проделанной работы явилось возникновение новых научных понятий «общая» и «специальная» готовность к школе. Эти понятия освещают два аспекта готовности к школе: 1) готовность в широком смысле (общая) — достижение ребёнком такого уровня физического, интеллектуального, мотивационного развития, который обеспечивает ему успешность обучения в школе, адаптацию к новым условиям, обязанностям; 2) готовность в узком смысле (специальная) — подготовка ребёнка к усвоению школьных предметов, чтению родной речи, письма, математики. А.В. Запорожец подчёркивал, что нельзя противопоставлять эти два аспекта готовности детей к школе.[1; 8-13].

Дополнительным аргументом того, что «готовность к школе» является результатом целенаправленного социального конструирования, могут служить сравнительные данные наших российских ученых с подходами зарубежных. К примеру, исследователи Шванцара Й, Я. Йирасек и А. Керн, называя социальную зрелость одним из важнейших критериев готовности, предполагают развитую потребность в общении со сверстниками, умение подчиняться интересам товарищей и принятым условностям поведения детских групп, способность взять на себя социальную роль школьника. Говоря об интеллектуальной готовности дошкольника к школе, предполагают, что умственная зрелость ребёнка определяется способностью к диф-

¹ На примере конструкта «готовность к школе».

ференцированному восприятию, хорошей памятью, преднамеренной концентрацией внимания, аналитическим мышлением, познавательным интересом, способностью понимать символы и пользоваться ими, развитием тонкой моторики руки и зрительно двигательной координации. .[2; 113-307].

Основным обнаруженным различием между позициями российских и зарубежных ученых состоят в том, что российская педагогика и общественность ставит акцент на предметную подготовку, за рубежом основная цель дошкольного образования состоит в развитии интеллектуальных и социальных способностей дошкольников. Трансформация отношения общества к детству влияет на модернизацию дошкольного образования. Провозглашение принципов гуманизации в отношении к дошкольному детству как социальному феномену существует одновременно с распространением все более раннего педагогического насилия. Происходит возрастание роли экономической и сегрегационных функций, при этом значимыми остаются основные, традиционные (социокультурное воспроизводство, социализация, социальный контроль).

Список литературы

1. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников.// Дошкольное воспитание, 1972, №4, С. 8-13.
2. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978, 388 с.