

Л. В. Майорова

Исследовательская культура как способ воспроизведения научно-образовательного потенциала вуза

Развитие системы научного управления обществом предполагает высокий уровень исследовательской культуры специалистов всех уровней. И в первую очередь это касается вузов, где исследовательская культура становится способом воспроизведения научно-образовательного, инновационного потенциала вуза. Ведение интенсивной исследовательской деятельности в вузе, способствует созданию среды, которая уже потенциально содержит высокий импульс для развития инноваций, для возможности проявления научного интереса. Развитие инноваций в обществе, в организациях, в вузах ставит перед исследователем задачу изучения этого процесса. Что предполагает определение показателей и критериев, для выявления уровня исследовательской культуры и инновационного потенциала [1]. Проблема изучения и построения системы показателей исследовательской культуры специалиста на сегодняшний момент очень актуальна.

Цель данного исследования - совершенствование процесса социального управления в культурном пространстве общества, в частности, в вузе, с помощью системы показателей исследовательской культуры. Все компоненты системы связаны между собой и объединены в трех составляющих: инновационная, профессиональная, личностная. В построение системы показателей культурного уровня заложены важнейшие принципы:

1. Система включает: а) качественные показатели /ведущие/ (потребности, ценности /производимые и усваиваемые, декларативные и реальные/ в процессе культурной деятельности и т.д.; б) количественные показатели /уровень образования, затраты времени и денежных средств на удовлетворение потребностей, количественные оценки потребностей и т.д./.

2. Объективная сторона культурного уровня системы показателей является ведущей: а) объективные показатели /объем и структура фактического потребления, культурной деятельности/; б) субъективные показатели /мнения, оценки, характеризующие, прежде всего потребности/.

3. Все показатели целесообразно сгруппировать по блокам, выделяемым в соответствии с составными частями культурного уровня:

4. а) потребности,
5. б) культурная деятельность,

6. в) потребление ценностей,
7. г) условия удовлетворения потребностей и создания ценностей,
8. д) степень удовлетворения потребностей /индексы, характеризующие соотношение между размером потребления, деятельностью, потребностью и т.д./ [2].

В характеристику культурного уровня профилирующее значение имеют показатели культурной деятельности, количественные оценки которой, особенно структура, могут быть получены с помощью временных показателей.

Проведение пилотного исследования позволило определить основные компоненты уровня исследовательской культуры специалиста, учет которых позволит сделать инновационные преобразования более успешными, относительно исходных позиций инноваций в РГУФКСМиТ и условий принятия успешного и эффективного выполнения инновационной программы. Нам представляется, что проведенное социологическое исследование по изучению исследовательской культуры и научно-образовательного потенциала вуза и его результаты характеризуют РГУФКСМиТ как перспективную базу внедрения инновационных технологий и предполагают возможность использования полученных материалов исследования при построении инновационных образовательных программ в физкультурных вузах РФ.

Список литературы

1. Карпова Ю. А. Введение в социологию инновации. СПб, 2004, 192 с.
2. Социальные аспекты экономического и культурного развития и выработка социальных и культурных индикаторов // Социол. исследования, 1977, № I, С.187-198.