



Д. В. Галкина

## **Влияние современной семьи на отклонения в социализации подростков**

Современная семья, по общему признанию, переживает период трансформаций, которые не всегда благоприятным образом сказываются на социализации подростков. В настоящее время к числу таких факторов относится, прежде всего, дисфункциональность социального института семьи. «Ценностный хаос повлиял и на функционирование основных институтов общества, среди которых институты первичной социализации личности ребенка – семья и школа» [1,3]. Трансформация семьи приносит видимые позитивные результаты, которым мы отнесли: повышение уровня материального благосостояния современной семьи, улучшение бытовых условий проживания, мобильность, адаптированность и другие. В то же время нельзя не отметить такие негативные факторы, как невыполнение семьей социальных функций. Этот фактор проявляется в так называемой отклоняющейся социализации детей и подростков. Отклоняющаяся социализация подростка – это процесс становления его личности, в котором индивидом интернализуется социально порицаемые нормы и ценности, отсутствует целенаправленное позитивное влияние агентов социализации и контроль с их стороны за его воспитанием и развитием как объекта социализационного процесса. «К тяжелым последствиям недостатков семейного воспитания относятся преступность, алкоголизм, наркомания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стали обстоятельства, окружавшие ребенка в семье. Вклад таких семей в преступность несовершеннолетних, по некоторым подсчетам, составляет 30 – 35%» [2, 32]. Негативное влияние семьи на становление личности современного подростка проявляется в настоящее время в его девиантных поступках. Согласно ответам работников системы школьного образования Ставропольского края [3, 111], причинами подростковых девиаций, наряду с другими факторами, могут быть: низкий материальный уровень семьи (на наш взгляд, в силу того, что это выбивается из общей тенденции повышения уровня жизни российских семей); плохая жизнь в семье; ошибки в семейном воспитании; чувство брошенности и ненужности. Дисфункциональность проявляется в том, что функции социализации, социального контроля, экономически-хозяйственная, охранительная, воспитания, которые традиционно осуществлялись данным социальным институтом, не выполняются частью из них (асоциальными, девиантными, иногда – малоимущими, дезадаптированными семьями). «В последние

десятилетия, – отмечает Е.А.Шохина, – рост числа семей с высоким уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации имеет объективный характер. Кризисные явления в российском обществе расширили и источники детского неблагополучия» [4, 3-4]. По оценке 65,5% завучей школ, в настоящее время родители не уделяют достаточно внимания образованию и воспитанию своих детей [3, 120]. Ресурсы социального института семьи достаточно серьезно ограничены материальным фактором, что не может не сказаться на качестве работы по социальной профилактике девиантного поведения подростков.

## Список литературы

1. Астоянц М.С. Социальное сиротство: условия, механизмы и динамика эксклюзии (социокультурная интерпретация): автореф. дисс. д-ра социологич. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – С. 3.
2. Писклакова М., Синельников А., Потапова Е. Анатомия насилия // Социальному работнику о проблеме домашнего насилия. – М., 2001.
3. Чмырева Т.Ф. Институциональная детерминация процессов социальной профилактики девиантного поведения российских подростков. – Ставрополь: ООО «Мир данных», 2011. – 123 с.
4. Шохина Е. А. Политические аспекты социальной защиты семьи и охраны детства В Российской Федерации: автореф. дисс. канд. политич. наук. – М., 2009. – С. 3 – 4.