ПРОЦЕССЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Ермолаева Ю. В.,

*научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: mistelfrayard@mail.ru*

Иванова Е. Ю.,

*кандидат экономических наук,
старший научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: ele6248@yandex.ru*

Колесникова Е. М.,

*кандидат социологических наук,
старший научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: kolesnikova@mail.ru*

Мансуров В. А.,

*доктор философских наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: mansurov@isras.ru*

Семенова А. В.,

*кандидат философских наук, доцент,
ведущий научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: annasem62@yandex.ru*

Стрельцова И. А.,

*младший научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: irina_solnishko@mail.ru*

Шатрова Е. А.,

*старший лаборант,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: elenashatrova@gmail.com*

Юрченко О. В.,

*кандидат социологических наук, PhD,
старший научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: olesya@mail.ru*

Юрьев П. С.,

*младший научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия.
E-mail: pl_yuriev@mail.ru*

Аннотация. Объектом комплексного междисциплинарного исследования (социология, экономика, история, психология, педагогика, управление, право и пр.) является изучение проблем социальной адаптации и функционирования различных профессиональных групп в процессе модернизации социальной структуры российского общества, а также влияние общественных процессов на их жизнеспособность. Актуальность проводимого исследования обусловлена стремительно изменяющимися и усложняющимися процессами формирования профессиональной структуры российского общества под влиянием внешних факторов (неустойчивости мировых социально-политических систем, кризиса мировой экономики, перспектив разрешения противоречий между глобальными и национальными путями развития

государств, информатизации и цифровизации социальных коммуникаций, возрастание конфликта интересов между субъектами трудового процесса) и внутренних факторов (особенностей современного национального рынка труда, диспропорциональности размещения производительных сил на территории России, демографических проблем; изменения мотивационного вектора выбора профессиональной траектории молодежи, неэффективном реформировании системы среднего и высшего образования).

Исследовательские работы, проведенные в 2019 г., посвящены изучению изменения статусных позиций и реализации культурного, политического и образовательного капитала представителями инженерного, педагогического, медицинского сообщества, а также экологов, онлайн специалистов в контексте изменений социальной структуры модернизирующегося общества. Наиболее значимыми направлениями деятельности явились: оценка качества и перспективной роли инженерного образования как технологической основы эффективности модернизационных процессов в экономике; рассмотрение системы профориентационных мероприятий как части государственной политики по формированию перспективного кадрового обеспечения модернизационных процессов; анализ роли информатизации, компьютеризации и цифровизации как реалий развивающегося информационного общества, формирующих новые производственные отношения и особенности коммуникаций в социуме на всех стадиях формирования или угасания профессиональных групп.

Результаты исследования заслуживают внимания специалистов, изучающих социальную структуру общества, могут быть полезны для подготовки курса лекций по социологии профессий и профессиональных групп, а также для управленцев разных уровней, занимающихся вопросами образования, трудовых отношений и информационных технологий.

Ключевые слова: профессиональная группа, модернизация, инженер, педагог, образование, государственная

политика, профессиональный статус, дошкольное образование, высшее образование, управление, социальная мобильность, социально-культурный капитал, экология, цифровизация.

PROFESSIONALIZATION PROCESSES IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF THE SOCIAL STRUCTURE OF RUSSIAN SOCIETY

Ermolaeva Yuliya V.,

*Research Fellow,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: mistelfrayard@mail.ru*

Ivanova Elena Y.,

*Candidate of Economics,
Senior Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: ele6248@yandex.ru*

Kolesnikova Elena M.,

*Candidate of Sociology,
Senior Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: kolesnikova@mail.ru*

Mansurov Valeriy A.,

*Doctor of Philosophy,
Professor, Chief Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: mansurov@isras.ru*

Semenova Anna V.,

*Candidate of Philosophy,
Associate Professor,
Leading Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: annasem62@yandex.ru*

Streltsova Irina A.,

*Junior Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: irina_solnishko@mail.ru*

Shatrova Elena A.,

*Senior Laboratory Assistant,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: elenashatrova@gmail.com*

Yurchenko Olesya V.,

*Candidate of Sociology, PhD,
Senior Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: olesya@mail.ru*

Yuryev Pavel S.,

*Junior Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia.
E-mail: pl_yuriev@mail.ru*

Abstract. The object of a comprehensive interdisciplinary research (Sociology, Economics, History, Psychology, Pedagogy, Management, Law, etc.) is about study the problems of social adaptation and functioning of various professional groups in the process of modernizing the social structure of Russian society and impact of social processes on their viability. The relevance of the

research is due to the rapidly changing and increasingly complex processes of forming the professional structure of Russian society under the influence of external factors (instability of the world socio-political systems, the crisis of the world economy, the prospects for resolving contradictions between global and national ways of development of States, Informatization and digitalization of social communications, the increase in conflicts of interests between subjects of the labor process) and internal factors (features of the modern national labor market, disproportionality of the distribution of productive forces on the territory of Russia, demographic problems; changes in the motivational vector of the choice of professional trajectory of young people, ineffective reform of the system of secondary and higher education).

The work carried out in 2019 is devoted to the study of changes in status positions and the implementation of cultural, political and educational capital by representatives of the engineering, pedagogical, medical community, environmentalists and online specialists in the context of changes in the social structure of a modernizing society. The most significant areas of activity were: assessment of the quality and prospective role of engineering education as a technological basis for the effectiveness of modernization processes in the economy; considering proorientation events as part of government policy in a perspective of staffing modernization processes; analysis of the role of Informatization of computerization and digitalization as the realities of the developing information society, shaping new relations of production and specifics of communication in society at all stages of formation or extinction of occupational groups.

The results of the research deserve the attention of specialists who study the social structure of society, can be useful for preparing a course of lectures on the sociology of professions and professional groups, as well as for managers at various levels involved in education, labor relations and information technology.

Keywords: professional group, modernization, engineer, teacher, education, public policy, professional status, preschool education, higher education, management, social mobility, socio-cultural capital, ecology, digitalization.

В своем исследовании актуальных процессов, влияющих на изменение социальной структуры, в том числе процессов формирования и развития профессиональных групп, в современном российском обществе мы исходим из следующего определения современных динамических процессов. «В XXI веке модернизация есть комплексный способ решения политических и экономических, социальных и культурных задач, которые стоят перед каждой страной в контексте внутристрановых, мегарегиональных и глобальных угроз и рисков. Одной из основных ее целей является повышение условий жизнедеятельности населения, т.е. социокультурная модернизация» [Лапин, 2011: 1]. В соответствии с этим подходом, объектом комплексного междисциплинарного исследования (социология, экономика, история, психология, педагогика, управление, право и пр.) является изучение проблем социальной адаптации и функционирования различных профессиональных групп в процессе модернизации социальной структуры российского общества, а также влияние общественных процессов на их жизнеспособность.

Вторым важным методологическим принципом нашего исследования является исторический подход к анализу причинно-следственных связей событий и фактов, решений и правовых механизмов, формирующих современное состояние, возможные пути трансформации и разнонаправленного развития профессиональных групп [Шубрт, 2017: 6].

В ходе исследования нами использован широкий спектр социологических методов и практик, таких как: контент-анализ научных текстов, законодательных и распорядительных документов, Интернет-ресурсов и Интернет-форумов; вторичная обработка статистических данных и социологических опросов, результатов психологического тестирования и пр.

В результате проведенного анализа изменений функционального потенциала различных профессий, видов деятельности в современной системе разделения труда были сделаны выводы о смещении вектора социально-экономического запроса модернизирующегося общества на повышение статусности ряда профессий (на примере профессии инженера, педагога);

выделены факторы (цифровизация, экологизация, трансформация образовательной системы, ранняя профориентация, повышение роли корпоративных объединений), способствующие трансформации профессиональных компетенций ряда профессий в современных условиях и на перспективу.

В Таблице 1 приведем данные об изменении отношения к профессиям за последние 20 лет, находящимся в зоне нашего интереса. Левада-Центр в 2018 г. провел опрос (1600 человек в возрасте от 18 лет в 136 населенных пунктах) «Школьные предметы и профессии» [Школьные предметы... 2018] На вопрос: «Кем бы вы хотели видеть вашего сына (дочь, внука)?» — можно было выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 1. Доля респондентов, желающих видеть своих детей представителями различных профессий (в %)

Профессии	1992	1997	2000	2011	2018
Инженер	10	12	12	8	10
Врач	17	17	22	14	20
Профессор, ученый, преподаватель вуза, школьный учитель,	10	11	14	8	9
Программист, специалист в области высоких технологий	18	20	23	15	15

Очевидно, что структура предпочтений семьи по представленным профессиям за 26 лет практически не изменилась. За этот же период в два раза снизилось желание видеть своих детей рабочими (с 12 до 6%), юристами-экономистам (с 24 до 15%), с другой стороны, интерес к военным специальностям вырос (с 8 до 15%), к профессиям, связанным с политикой и руководством министерствами и ведомствами (с 4 до 7%).

ВЦИОМ в 2020 г. опросил более 13 тыс. работодателей. «В топ дефицитных квалификаций (поиск сотрудников с которыми затруднителен для компании) помимо представителей редких специальностей, таких как «оператор по подземному ремонту скважин», вошли также выпускники ряда «классических» направлений. Так, инженер (100% по шкале

дефицитности), учитель (86%) и врач (84%) оказались в топ-10 дефицитных квалификаций, программист (41%) — в топ-20». [Работодатели определили... 2020].

Диспропорциональность между желанием семьи и потребностями социума является серьезным индикатором внутрисистемных причин пробуксовывания процессов модернизации.

На этапе изучения комплексной трансформации профессиональных групп и их социально-экономического статуса в современном модернизирующемся обществе перед исследователями были поставлены следующие задачи:

- исследовать факторы, влияющие на изменение функционала и перспектив различных профессий в условиях глобальных и национальных модернизационных изменений;
- проанализировать роль мотивационного подхода к образованию (начиная с дошкольного возраста) с учетом возрастных этапов формирования личности; исследовать формы опережающей, довузовской профориентации детей и подростков, как одной из форм перспективного регулирования регионального рынка труда;
- разработать действующую многофакторную модель для определения возможных путей формирования профессиональной самореализации подростков при помощи социально-психологических методик, методов и социального мониторинга готовности подростков к профессиональной реализации в определенной сфере;
- исследовать задачи и роль профессиональных объединений в профессионализации видов деятельности (на примере профессии инженера) и роли корпоративной этики в современных социально-экономических реалиях;
- проанализировать тенденции возникновения новых профессий и видов деятельности на фоне повышения роли глобальных вызовов и тенденций (экологизация, цифровизация, демократизация всех ступеней образовательного процесса, изменения структуры общественных потребностей и пр.);

- оценить роль образовательной системы (от дошкольного образования до высшего) в опережающем формировании профессионального потенциала социально-экономического развития модернизирующегося российского общества с учетом исторических причин;
- выявить тенденции изменений подходов к оценке личностных и компетентностных характеристик участников рынка труда (факторы здоровья, следование корпоративной этике, самозанятость и пр.).

Исследовательские работы, проведенные в 2019 г., посвящены изучению изменения статусных позиций и реализации культурного, политического и образовательного капитала представителями инженерного, педагогического, медицинского сообщества, а также экологов, онлайн-специалистов в контексте изменений социальной структуры модернизирующегося общества. Наиболее значимыми направлениями наших исследований являются: оценка качества и перспективной роли инженерного образования как технологической основы эффективности модернизационных процессов в экономике; рассмотрение системы профориентационных мероприятий как части государственной политики по формированию перспективного кадрового обеспечения модернизационных процессов; анализ роли информатизации, компьютеризации и цифровизации как реалий развивающегося информационного общества, формирующих новые производственные отношения и особенности коммуникаций в социуме на всех стадиях формирования или угасания профессиональных групп.

Инженерное образование как фактор изменения перспектив и функционала профессиональной группы: исторические корни современных проблем

Курс на инновационное развитие России предполагает не только технологическую модернизацию российского общества, но и подготовку кадров, соответствующих задачам третьей

и последующих этапов промышленной революции. Предъявляются высокие требования к высшему инженерно-техническому образованию, столкнувшемуся с проблемами, требующими скорейшего решения. Корни большинства этих проблем и их решения можно найти в истории развития инженерного дела в России.

Цель проведенного исследования — систематизировать данные о взаимодействии российского общества, системы государственного регулирования с институтами высшего инженерно-технического образования в историческом контексте, дабы сформулировать общие и особенные черты данного взаимодействия на различных этапах социально-экономического развития. Анализ осуществлялся в рамках структурно-функциональной парадигмы с опорой на теорию социальных институтов Герберта Спенсера. Метод анализа — мануальный качественный контент-анализ. Эта методика — авторский подход участников проекта, базирующийся на симбиозе традиционного контент-анализа (выделение значимых элементов текста и их квантификация) и углубленного качественного анализа текстовых источников (в выборку попало около 100 публикаций, авторами которых являются представители профессорско-преподавательского состава российских инженерно-технических вузов).

В качестве тематических блоков были выделены следующие: исторические аспекты становления и развития инженерного образования в России (15%); оценка современного состояния отечественного инженерно-технического образования, постановка проблем и поиск их решений (13%); проблемы трансформации высшего технического образования в связи с включением России в Болонский процесс (35%); разработка новых образовательных технологий и методик, стимулирующих модернизацию инженерного образования по пути инновационного развития (23%); дискуссии о соотношении технических и гуманитарных дисциплин в программах инженерных вузов (20%); соотношение теории и практики в образовательном процессе, воспитание креативности творческого мышления (10%) [Мансуров, Семенова 2019а: 25].

Приоритетность исторического контекста в исследованиях инженерного образования свидетельствует, во-первых, о значимости данной тематики в научных разработках, осмысления современного этапа модернизационного развития общества, во-вторых, об актуальности данной проблемы для выработки практических путей развития постиндустриального общества. Лейтмотивом в проанализированных нами источниках проходит утверждение, что современное инженерное образование должно базироваться на изучении и использовании исторических традиций, ошибок и достижений инженерной школы, заложенных ещё во времена Петра I. Становление инженерного образования в современной России связано не только с исторической преемственностью целей, задач, качества подготовки инженеров, но и с социально-экономическими, политическими реалиями, влияющими на формирование профессиональной группы инженеров на различных этапах общественного развития нашего государства.

Среди попавших в выборку статей этого тематического блока своей проработанностью и глубиной анализа, а также богатством фактических данных выделяются статьи: «Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы» Д. Л. Сапрыкина [Сапрыкин, 2012] и «Инженерно-техническое образование в России в цифрах» А. Л. Арёфьева, М. А. Арёфьева [Арёфьев, Арёфьев, 2012], которые использовались нами в качестве базовых. Прочие научные публикации, попавшие в нашу выборку и проанализированные нами, не противоречат им, а подтверждают основные теоретические положения и выводы [Бодрова, 2012; Велихов, 2009; Заболоцкий, 2004; Очерки истории... 1999].

Проведенный нами многоаспектный анализ позволил сделать следующие выводы:

- отечественная инженерная школа — ее появление, развитие и становление — теснейшим образом связано с особенностями исторического и политико-экономического развития России;
- уровень и статусность инженерного корпуса, качество инженерного образования и формируемые этические

нормы и принципы профессиональной группы инженеров, в свою очередь, являлись важным фактором общественного развития;

- модернизация инженерного образования как системы программ, методик и методов обучения и получения выпускниками практических навыков и компетенций, естественно, должна базироваться на модернизации отечественных технических вузов;
- современный этап модернизационных изменений в обществе должен предъявлять определенные требования к системе технического образования, тем самым делая его составной неотъемлемой частью глобальных модернизационных процессов;
- с другой стороны, общество, как сторона модернизационного процесса, не выработало до настоящего времени научно-техническую программу, нацеленную на развитие экономики, не осознало и не продемонстрировало свои потребности в ускорении темпов научно-технического развития, не разработало показатели и индикаторы оценки степени и направлений модернизационных изменений;
- максимальное использование возможностей технического образования должно базироваться не только на совершенствовании материально-технического оснащения высших учебных заведений, но и на идеологической, политической и правовой поддержке происходящих процессов.

Мнения экспертов, пожалуй, о самом важном направлении совершенствования системы подготовки в технических вузах, а именно усилении ее практической значимости, можно свести к следующим предложениям: есть настоятельная необходимость разрабатывать учебные программы совместно и на базе действующих предприятий; учебный процесс необходимо переориентировать на использование практико-ориентированных технологий; необходимо внедрение обязательной стажировки преподавателей на производстве, с одной стороны, и участие производственников, передающих свои практические знания и навыки в процессе обучения будущих инженеров, с другой;

возникает настоятельная необходимость создания на крупных предприятиях базовых кафедр вузов, а в вузах открывать учебно-отраслевые, профильные, оснащенные по последнему слову техники лаборатории. Сам образовательный процесс необходимо перестроить на новых методических и методологических принципах, дабы обеспечить высокий уровень необходимых компетенций: широкое внедрение проектной и проблемно ориентированной формы построения занятий, блочно-модульный подход при формировании учебных планов. Очень важное, по мнению экспертов, направление совершенствования системы технического образования — это аккредитация образовательных программ на международном уровне, повышение статуса иностранного языка как инструмента международного общения в интернациональном научно-технологическом и коммуникативном пространстве.

Многими авторами признается важность проблемы «гуманизации» образования как одного из важнейших аспектов достижения целостности технического образования, что подразумевает обеспечение возможности сочетания «Такой подход подразумевает гармоничное сочетание в личности инженера глубоких научно-технических знаний с обладанием основательной гуманитарной культурой. Это тем более важно, что в наши дни как у нас, так и за рубежом (Франция, Германия) в инженерно-технических вузах студентов готовят не только к чисто технической деятельности, но и к профессиональному выполнению функций руководителя производства». [Мансуров и др., 2019b]. Поскольку в современных реалиях разделения труда функции инженера как технолога, производственника, творца, исследователя, менеджера разделены, для понимания будущими инженерами-управленцами процессов инженерной технологической деятельности и регулирования этих процессов необходимы образовательные программы, позволяющие готовить практикующего инженера, компетентного на всех стадиях производственно-технологического процесса.

Обобщая экспертные мнения, изложенные в проанализированных нами научных публикациях, можно оценить высокую значимость профессии инженера в современных условиях

модернизации технологических процессов, изменения сущности и возможностей средств коммуникации, роста ответственности за предпринимаемые действия и принимаемые решения. Из этого следует, чтобы достичь возлагаемых на профессию инженера требований, необходимо перестроить всю систему профильного инженерного образования (от училищ до вузов), сделав акцент на создание условий для личностного роста будущих инженеров (самосовершенствование, самообразование, развитие творческого потенциала, коммуникативных качеств и чувства ответственности за принимаемые решения), на повышение уровня компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым профессионалам, а знаний и умений, необходимых для адаптации в условиях неопределенности, изменений в среде рыночной конкуренции и стрессовых ситуациях.

Профориентация как метод формирования перспективного регионального рынка труда в модернизирующемся обществе (на примере дошкольного образования)

В условиях демографической ямы, переориентирования экономики на новые наукоемкие технологии, нехватки специалистов высокого уровня, неэффективности системы профессионального образования и послевузовского трудоустройства выпускников профориентация приобретает роль многогранной и многофакторной программы государственного значения, объединяющей экономические, образовательные, социальные, психологические аспекты формирования перспективного эффективного рынка труда модернизирующегося российского общества. В настоящее время проблемам профориентации уделяется значительное внимание как в научном дискурсе, так в практической реализации различных современных методов и форм профориентационной работы. Основными целями профориентационной работы выступают возрождение интереса к техническим, инженерным профессиям; воспитание качеств, необходимых будущим профессионалам на стратегически важных направлениях развития науки и техники; высвобождение

творческого потенциала дошкольников и пр. Государственные и региональные программы ориентированы на детей и подростков, начиная с дошкольного возраста.

Анализ законодательных и распорядительных документов, специальной научной литературы, популярных изданий, а также информации с официальных сайтов дошкольных и школьных организаций, родительских форумов, интернет-источников о конкурсах, выставках, центрах профориентации и различных мероприятиях, посвященных профориентационной работе среди молодежи (более 600 информационных источников), позволил выделить основные направления работы с детьми от 4 до 17 лет по ранней опережающей и довузовской профориентации, проанализировать роль мотивационного подхода к образованию и выбору профессиональной траектории молодежи с учетом возрастных этапов формирования личности, а также подготовить действующую многофакторную (знания, умения, мотивация, интересы, самооценка, психотип личности) модель профессионального самоопределения на базе психологического тестирования (тест прошли более 300 человек). Контент-анализ источников позволил сформулировать основные направления, проблемы, цели профориентации с точки зрения педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций.

Если профессиональное самоопределение — это длительный процесс принятия решений и построения определенной образовательной и профессиональной траектории для достижения поставленной цели в определенной профессиональной среде, с определенным статусным положением и желаемым социально-культурным и экономико-политическим ресурсом, то профессиональная ориентация — это система информационных и программных мер, базирующихся на разнообразных формах включенного или не включённого познания различных профессий и видов деятельности, направленных на оказание помощи личности. Профессиональная ориентация помогает сделать осознанный выбор профессии, основывающийся на знании её особенностей, сопоставления своих возможностей с набором необходимых компетенций, негативных

и позитивных сторон профессии, а также дает возможность реализовать себя на рынке труда в случае свободного выбора.

Таким образом, мы выделяем три этапа профессиональной ориентации: ранняя опережающая профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста; довузовская профориентация молодежи; «вынужденная» профориентация для зрелых членов социума, потерявших работу, или не определившихся с самореализацией на рынке труда.

Одна из главных задач реализации компонента «Социально-коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС) — это «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [Приказ... 2013]. Таким образом, дошкольные организации в рамках выполнения ФГОС создают условия (развивающую среду, образовательные программы и технологии) для мотивации ребенка к раннему профессиональному самоопределению через форму ранней профессиональной ориентации. В большей степени через формирование представлений о различных профессиях взрослых и в меньшей — через воспитание у детей необходимых в современных условиях действия глобальных законов качеств конкурентоспособной личности, способной реализовать себя в профессии. Нельзя не согласиться со следующим концептуальным положением: «Сегодня система профориентации требует серьезных реформ, суть которых сводится к «органическому», или «опережающему», профориентированию, основанному на методе прогнозирования (построения вероятностных моделей). Это, в свою очередь, будет способствовать выявлению закономерностей социальной и профориентационной динамики в современном обществе. В противном случае эта система будет оставаться на уровне «догоняющей» и всегда запаздывать в ответе на глобальные вызовы современности, т.к. ключевой проблемой является адаптация человека к изменяющейся среде» [Криворотько, 2015: 117–120]. В связи с этим важным замечанием предлагается усилить значение профориентационной работы и углубить исследовательское поле профориентационных процессов, начиная с дошкольных организаций,

и использовать термин «опережающая профессиональная ориентация дошкольников» [Куликовская и др., 2010], за которым закреплены целенаправленные и согласованные действия социальных институтов в сфере государственного и регионального управления, образовательных учреждений и организаций, направленных на перспективное формирование кадрового обеспечения развивающейся социально-экономической структуры региона и страны в целом.

Теоретико-методологическое обоснование влияния опережающей ранней профориентации на выбор карьерной траектории, преемственности дошкольной, школьной, вузовской стадий системы профориентационной работы как государственной политики формирования необходимого кадрового потенциала в научной литературе практически отсутствует. Однако следует отметить, что указанное направление практической образовательной и социальной работы находится на стадии роста.

В Российской Федерации около 40 тыс. дошкольных организаций различного вида и организационной формы. Запрос в поисковике Яндекс «Профориентация дошкольных организаций» выдал 15 млн. ссылок. В настоящее время практически все дошкольные организации работают по различным программам ранней профориентации дошкольников, используя широкий спектр форм и методов, построенных на различных методологических принципах. Анализ реальной ситуации в детских учреждениях позволил сделать следующие выводы:

- отсутствуют методические разработки и практические рекомендации по трансформации программ ранней профориентации в опережающую профессиональную ориентацию дошкольников;
- отсутствует преемственность программ и методов профориентационной работы между дошкольными организациями и школой;
- материальная база дошкольных учреждений позволяет внедрять инновационные программы по ознакомлению с востребованными и наукоемкими профессиями в модернизирующемся обществе;

- наряду с программами на базе дошкольных организаций, появляются новые, современные формы профориентации, основанные на интерактивных методах организации образовательного и познавательного процесса и системе проектного образования;
- отсутствуют лонгитюдные исследования, необходимые для оценки эффективности профориентационных программ;
- ребенок в рамках современных технологий построения обучающих программ в дошкольных организациях не имеет возможности выбрать занятие, отвечающее его интересам и выявленным особенностям личности, способностям, уровню физического и психического здоровья;
- при жестком навязывании информации о тех или иных профессиях, программируя тем самым выбор ребенка в определенной профессиональной сфере, существует опасность социального программирования, которое может закрыть возможность и приоритетность самостоятельного выбора образовательной и профессиональной траектории;
- социализация — неотъемлемая часть профориентационных мероприятий в дошкольных организациях, однако в большинстве проанализированных нами программ отсутствует опора на ежедневное воспитание у детей таких востребованных в профессиональной реализации человеческих качеств, как умение работать в коллективе и чувство ответственности перед ним за свои поступки и действия, согласование своих потребностей и желаний с потребностями и желаниями сверстников, родителей; понимание обязанностей наравне со знанием своих прав и т.д.

Опережающая профессиональная ориентация предполагает ознакомление детей младшего возраста с теми профессиями, которые будут необходимы для реализации закономерных целей модернизирующегося общества. Проведенное исследование в московских детских садах показало, что структура желаний детей получить ту или иную профессию «меняется вслед за социальными, экономическими, культурными,

технологическими изменениями, происходящими в обществе» [Зырянова, 2011; Зырянова, Черткова, 2016: 2]. Анализ программ дошкольного образования позволил сформировать перечень востребованных в перспективе профессий (значимость той или иной профессии базируется на представлениях сегодняшнего дня), ознакомление с которыми ведется в рамках ФГОС, например, программы «Растим инженера с детского сада», «Детские сады наукоградов», «Техническое творчество», «Логика и математика», «Природа и Экспериментирование», «Робототехника», «Основы программирования», «Технология проектной деятельности» и др.

Нельзя не согласиться с тем, что «постиндустриальный этап общественного развития приводит к отчуждению фундаментальных человеческих качеств... Субъект постепенно начинает терять свою социальную сущность, индивидуальность, критичность, самодостаточность, становясь все более зависимым от наличия и развития постиндустриальных технологий и их приложений. <...> В результате постиндустриальный глобализм трансформирует традиционные общечеловеческие ценности: социальную справедливость, добро, сострадание и т.п., сводя их к вульгарному утилитаризму и прагматизму, формируя потребительское сознание, в котором ресурсы предстают только как объект потребления» [Криворотько, 2015: 117–120].

Необходимо обратить внимание на противоречие, возникающее между ожидаемым эффектом от «опережающей» профорientации и сопровождающими ее неизбежными изменениями нравственных ценностей и ориентиров. На наш взгляд, сама дошкольная система России не готова трансформировать глубинные, исторически присущие ей нравственно-этические нормы и правила под задачи глобальных изменений «общечеловеческих ценностей». Объективность и реальность подобных «цивилизационных процессов», по нашему мнению, приведет к необходимости все нарастающего внешнего воздействия (семья, масс-медиа, компьютерные игры, детские площадки во дворах, учреждения дополнительного образования) на образовательно-воспитательный контент и формирование вектора «опережающей» профорientации, нацеленной на модернизацию социума.

Заключение

На втором этапе изучения трансформации профессиональных групп и их социально-экономического статуса в современном модернизирующемся обществе были исследованы факторы, влияющие на изменение функционала и перспектив различных профессий в условиях глобальных и национальных модернизационных изменений; проанализирована роль мотивационного подхода к образованию (начиная с дошкольного возраста) с учетом возрастных этапов формирования личности, как одной из форм перспективного регулирования регионального рынка труда; исследованы формы опережающей, довузовской профориентации детей и подростков, разработана многофакторная модель определения возможных путей формирования профессиональной самореализации при помощи социально-психологических методик и методов; исследованы задачи и роль профессиональных объединений в профессионализации видов деятельности (на примере профессии инженера) и роли корпоративной этики в современных социально-экономических реалиях; проанализированы тенденции возникновения новых профессий и видов деятельности на фоне повышения роли глобальных вызовов и тенденций (экологизация, цифровизация, демократизация всех ступеней образовательного процесса, изменения структуры общественных потребностей и пр.); оценена роль образовательной системы (от дошкольного образования до высшего) в опережающем формировании профессионального потенциала социально-экономического развития модернизирующегося российского общества с учетом исторических причин; выявлены некоторые тенденции в изменении подходов к оценке личностных и компетентностных характеристик участников рынка труда (факторы здоровья, следование корпоративной этике, самозанятость и пр.).

Были определены возможные перспективные направления исследовательской работы. Существенный научный интерес могут представлять лонгитюдные исследования влияния профориентационных программ на формирование

профессиональных и образовательных траекторий, формирование профессиональных групп и решение проблем региональной занятости. Анализ происходящих модернизационных преобразований рассматривается нами в контексте изучения изменений статусности и престижности различных профессий в условиях трансформации системы образования; цифровизации, информатизации, экологизации социального-экономического пространства; столкновения различных цивилизационных норм и правил существования, кардинальных изменений в коммуникативных формах общения и занятости.

Особо следует обратить внимание на тот факт, что современный период социально-экономического развития повсеместно характеризуется нарастанием процесса замещения онлайн-форматом многих традиционных профессий, что подтверждается изменениями в законодательном регулировании трудовых отношений, данными статистики и социологии, материалами рекрутинговых агентств и практикой самозанятости. Гипотеза о том, что онлайн-занятость становится востребованной на том же уровне, что и офлайн подтвердилась не только нашими исследованиями [Профессиональные группы... 2018], но и реалиями современного «карантинного» бытия, когда наиболее стабильными, эффективными и востребованными стали профессии и виды деятельности, связанные с удаленными формами занятости.

Эффективное вхождение профессии в область цифровизации требует совершенствования системы опережающего образования. Необходима новая педагогика, основывающаяся на интерактивности, персонализации и развитии независимых способностей пользователя к обучению и мышлению. Создание глобальных компьютеризированных сетей приобретает качество «организационной разновидности капитала, производства, торговли и управления» [Кастельс, 2004]. Это потребует рождения новых профессий, связанных с хранением, верификацией, обновлением информации; потребуется новый профессиональный постановщик задач и разработчик систем, глубоко знающий проблемную область, для последующего перевода поставленных целей в цифровую область.

Подготовка такого уникального специалиста обеспечивается, с одной стороны, традиционной системой образования, с другой стороны, образовательными технологиями, нацеленными на подготовку специалиста, понимающего законы цифровизации и способного алгоритмизировать реальные процессы социального взаимодействия человека и общества в различных сферах общественного модернизационного развития, добиться «дружественного интерфейса», бесперебойной работы систем и сохранности персональных цифровых данных.

Остается дискуссионным вопрос об особенностях формирования профессиональных групп в цифровой среде и требует дополнительных социологических исследований этих процессов.

Список литературы

- Арефьев А. А., Арефьев М. А.* 2012. Инженерно-техническое образование в России в цифрах // Высшее образование в России. С. 122–131.
- Бодрова Е. В.* 2012. Научно-технический комплекс в позднесоветский период отечественной истории // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Образование и наука в XXI веке». Т. 15. История. София: «Бял ГРАДБГ ООД». С. 41–45.
- Велихов Е. П.* 2009. Промышленность, инновации, образование и наука в России / Е. П. Велихов, В. Б. Бетелин, А. Г. Кушнirenко; НИИ системных исследований РАН. М.: Наука. 141 с.
- Волчкевич И. Л.* 1999. Очерки истории московского Высшего технического училища, составленные на основе подлинных документов инженер-механиком И. Л. Волчкевичем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bmstu.ru/-vi1/kniga/kniga.html> (дата обращения: 01.06.2019).
- Заболоцкий Е. М.* 2004. Горные династии и кланы: предварительные результаты изучения // Генеалогический вестник. Вып. 18. С. 37–42.
- Зырянова Н. А.* 2011. А я кем быть хочу? Дошкольники примеряют профессии // Семья и школа. № 7. С. 2–3.

- Зырянова Н. А., Черткова Ю. В.* 2016. Мечты и желания современных дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М.: Мозаика-Синтез. № 5. С. 267–268.
- Кастельс М.* 2004. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. М.: У-Фактория. 328 с.
- Криворотько В. В.* 2015. Особенности профессиональной ориентации в условиях глобализации // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. С. 117–120.
- Куликовская И., Крюкова Н., Талыбова Н.* 2010. Опережающая профориентация детей дошкольного возраста (на примере знакомства с миром железной дороги) / И. Куликовская, Н. Крюкова, Н. Талыбова. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ. 156 с.
- Ларин Н. И.* 2011. Человеческие измерения модернизации: Россия в контексте 24-х стран Европы (Почетный доклад в рамках XII Международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества) [Электронный ресурс] URL: <https://conf.hse.ru/data/2011/04/01/1211629844/larin.pdf> (дата обращения: 01.05.2020).
- Мансуров В. А., Семенова А. В.* 2019а. Модернизация инженерного образования в России: исторические корни современных проблем // Общество: социология, психология, педагогика. № 12 (68). С. 22–29.
- Мансуров В. А., Семенова А. В., Стрельцова И. А.* 2019б. Модернизация инженерного образования в России: проблемы и решения // Теория и практика общественного развития. № 11(141). С. 17–24.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 01.02.2020).
- Работодатели определили требования к кандидатам: топ-5 востребованных компетенций на российском рынке труда.

Пресс-выпуск 11.03.2020. ВЦИОМ [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10191> (дата обращения: 01.05.2020).

Сапрыкин Д. Л. 2012. Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы // Высшее образование в России. № 1. С. 125–137.

Школьные предметы и профессии. 21.06.2018. АНО «Левада-Центр» [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2018/06/21/shkolnye-predmety-i-professii/> (дата обращения: 01.04.2020).

Шубрт И. 2017. Исторические процессы, социальные изменения, модернизация с точки зрения социологии: монография. Москва: РУДН. 248 с.